

7장 청소년지도과정의 이해

1. 청소년지도의 이해

1) 청소년지도의 특징

- 첫째, 청소년지도는 청소년 개개인의 다양한 욕구와 사회적 요구를 반영한다.
- 둘째, 청소년지도는 지도목표를 갖는 의도적인 활동이다.
- 셋째, 청소년지도는 지도목표, 내용선정 및 조직, 실행계획, 평가의 전 과정을 체계적으로 설계한 결과물인 프로그램에 근거하여 이루어지므로 계획적인 활동이다.
- 넷째, 청소년지도는 청소년의 자발적인 참여를 전제로 한다.
- 다섯째, 청소년지도는 청소년전문지도사에 의한 활동이다.
- 여섯째, 청소년지도는 지속적인 활동이다.
- 일곱째, 청소년지도는 청소년들의 다양한 활동 등 조력하는 과정이다.

1. 청소년지도의 이해

2) 청소년지도의 원리

- 첫째, 개별성의 원리로 각 개인의 고유한 상이성을 인정해 주어야 한다는 것이다.
- 둘째, 자율성과 창의성의 원리이다.
- 셋째, 전인성의 원리이다.
- 넷째, 체험성의 원리이다.
- 다섯째, 동기유발의 원리이다.

1. 청소년지도의 이해

3) 청소년지도방법의 이론적 기초

- 첫째, 청소년지도방법은 청소년의 자발적이고 자기주도적인 참여촉진과 학습활동에 초점이 맞추어져야 한다.
- 둘째, 청소년지도방법은 청소년과 참가자의 상호학습의 효과를 증대시키는 데 초점이 맞추어져야 한다.
- 셋째, 청소년지도방법은 수련활동이 전개되는 현실성을 고려하여 적절한 지도방법을 적용할 수 있어야 할 것이다.
- 넷째, 청소년지도방법은 다양한 방법을 융통성 있고 조화롭게 활용하는 지도방법에 초점을 맞추어야 한다.
- 다섯째, 청소년지도방법은 능률적이고 효과적인 지도방법에 관심을 기울여야 할 것이다.
- 여섯째, 청소년지도방법은 청소년과 참가자의 참여를 촉진시키는 데 초점을 맞추어야 할 것이다.
- 일곱째, 청소년지도방법은 유익·오락적 기능을 발휘할 수 있는 지도방법이 활용되어야 할 것이다.

1. 청소년지도의 이해

4) 청소년지도 내용의 구성

- (1) 사회성지도
- (2) 도덕성지도
- (3) 진로지도
- (4) 보건지도
- (5) 여가지도
- (6) 국제교류지도

2. 청소년지도과정

1) 사전단계

- (1) 지도목표의 설정
- (2) 청소년 특성의 진단
- (3) 집단구성
 - ① 집단의 동질성과 이질성
 - ② 집단의 구조화
 - ③ 집단의 규모
 - ④ 개방집단과 폐쇄집단
- (4) 지도환경의 준비

2. 청소년지도과정

2) 초기단계

- 청소년지도가 본격적으로 시작되는 초기단계에서 대부분의 청소년들은 새로운 사람이나 장면과 첫 대면을 경험하게 된다.
 - (1) 친밀감 조성
 - (2) 동기유발
 - (3) 지도목표의 통지와 한계 설명
 - (4) 선수학습 또는 경험의 재생
 - (5) 자극의 제시

2. 청소년지도과정

3) 중간단계

(1) 중간단계의 성격

갈등 및 통합단계와 목적 성취를 위해 노력을 경주하는 문제해결 단계로 구분할 수 있다. 청소년지도의 초기단계를 거쳐 중간단계에서 청소년지도활동이 어느 정도 안정화되면 청소년들은 자신들의 요구사항을 충족시키기 위하여 활동을 재구성하려고 시도한다.

2. 청소년지도과정

3) 중간단계

(2) 활동안내

이 단계는 지도목표의 달성을 위한 가장 직접적이고 구체적인 단계이며, 지도 시간의 대부분이 이 단계의 활동에 소요된다.

2. 청소년지도과정

3) 중간단계

(3) 지도사의 개입전략

청소년지도사는 청소년지도활동 과정에서 적절한 수준으로 개입하여야 한다. 즉 지도사는 청소년의 주체적인 지도활동이 보장될 수 있도록 지도하기 위하여 언제나 후원자격이고 격려자격인 자세로 개입하여야 한다.

2. 청소년지도과정

4) 종결단계

(1) 지도사의 과업

- ① 수행유도
- ② 피드백 제공
- ③ 수행평가
- ④ 파지 및 전이
- ⑤ 종결감정의 처리
- ⑥ 추후지도의 안내

2. 청소년지도과정

4) 종결단계

(2) 평가의 의미

청소년지도사는 청소년의 성취 정도와 행동발달을 측정하고 평가하여야 한다. 그러나 지도의 목표가 복잡해지고 청소년의 수가 점차 증가되어 감에 따라 지도활동을 평가하는 문제는 더욱 어렵게 되었으며, 더 많은 전문성을 요구하게 되었다.